PLAN DE ÁREA

CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRA

MUNICIPIO: MEDELLÍN

ÁREA: CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA

NÚCLEO EDUCATIVO: 916

AÑO: 2014

PROFESORES INTEGRANTES:

WILSON DUQUE FLOREZ

PRESENTACIÓN

La Economía y la política no siempre estuvieron separadas como campos de la acción humana y como disciplinas especializadas o que estudian estas realidades. La economía hizo parte integral de la política en las sociedades antiguas y precolombinas. Las formas políticas a su vez, correspondían al modo económico como las personas Vivian. Aunque la sociedad moderna, en sus definiciones se han separado y sus prácticas distinguido técnicamente la una de la otra, su actual reencuentro pone al orden del día su estudio interrelacionado y las determinadas que producen.

Es necesario, el estudio con profundidad de las relaciones económicas que constituyen el mundo de las finanzas y darle herramientas practicas a los estudiantes para que puedan interactuar de una manera adecuada con el sistema financiero y aprendan a manejar mejor sus finanzas personales comprendiendo las del país y las del mundo.

A través de herramientas pedagógicas se contribuye a llevar a cabo el anhelo de propiciar ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos, y propositivos que ayuden a afrontar problemáticas de hoy y del futuro a partir de la comprensión del pasado.

JUSTIFICACIÓN

El estudio de los elementos básicos de la economía adquieren día a día, mayor impacto de la sociedad de mercado globalizado en la vida cotidiana se requiere que los estudiantes identifiquen y analicen los conceptos y categoría propias de esta ciencia.

Es necesario entonces tener la información precisa para fortalecer y dinamizar las competencias de esta área para enfrentar las situaciones del diario vivir.

Por lo tanto se debe comprender la teoría, determinar los ejes temáticos y problemáticos, analizar gráficos y esquemas exponiendo ideas claras y fundamentales para establecer relaciones causa-efecto adquiriendo argumentos para formular opiniones y juicios propios planteando situaciones y proponiendo alternativas de solución.

Se debe recordar que el objeto de estudio de la economía son los servicios pues los bienes tangibles no son otra cosa que una acumulación de servicios y el objeto de estudio de la política es el ser político comprendiendo significativamente la sociedad en la cual se desenvuelve.

1. APORTES DEL AREA DE CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS A LOS FINES GENERALES DE EDUCACION

1. Comprende la reflexión sobre la sociedad, sus relaciones. La ciencia política es el estudio del campo de la política en términos de las relaciones de poder y legitimación que se establecen en el marco de una sociedad en general y su organización estatal, entre los diferentes actores políticos y sociales que hacen parte de ella, y cuya dinámica se expresa tanto en los ámbitos local, regional y nacional.

2. La política reflexiona sobre el conjunto de principios, normas y valores que fundamentan las acciones de los grupos humanos en los distintos momentos históricos; intentando comprender y dar respuesta a los interrogantes fundamentales.

3. Reconoce e identifica los problemas fundamentales de la economía, la política, las economías solidarias, los sistemas económicos y la constitucional política para que con su sentido crítico, analítico y reflexivo, de respuestas a los interrogantes y necesidades de orden personal, cultural, ambiental, político, económico y social, formando posición objetiva de cara a la solución de dichos problemas.

4. Crea una conciencia de identidad política y económica nacionalista a través de análisis y la crítica para conformar diferentes criterios y propiciar un pensamiento autónomo, valorando las leyes y formas que los rigen y reconociendo la política nacional, la carta magna y los principios de una sociedad de orden capitalista.

5. El estudio de las ciencias políticas, conduce a los estudiantes a:

- ❖ Entender el sistema económico colombiano y
- ❖ Comprender e impacto de la sociedad de mercado globalizado en la vida cotidiana
- ❖ Realizar un acercamiento a los principales temas de la macroeconomía y
- ❖ Analizar la realidad colombiana en el contexto mundial

6. El estudio de las ciencias políticas aporta el conocimiento básico para:

- ❖ Entender al hombre como ser político

- ❖ Comprender las variables de su problemática y plantear juicios frente a las actitudes y sentimientos que surgen de esa problemática.
- ❖ Identificar conceptos básicos como el régimen y sistema político, el poder constituyente y las instituciones políticas.
- ❖ Entender los principales cambios constitucionales a partir de 1991, la realidad Latinoamericana y mundial.
- ❖ General conciencia política y participativa asumiendo posiciones críticas y comprometidas con la realidad carundamente.

7. Orienta el desarrollo de las potencialidades de la personalidad, sin centrarse en las diferencias.

8. Propicia no solo la formación de la razón, sino también la del espíritu para que sean individuos éticos, estéticos y espirituales con capacidad de producir conocimientos científicos y técnicos para el desarrollo personal y social.

2. APORTES DEL AREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACION MEDIA TECNICA.

Fomentar en el educando el espíritu investigativo orientado a solucionar los problemas de su vida cotidiana y a la vez encausarlo hacia las nuevas tecnologías para que se perfile como una persona vanguardista y sea productivo a la sociedad.

El desarrollo del área de ciencias políticas y económicas implica unos referentes universales como el respeto por los derechos humanos. Esto sería un punto de partida para la puesta en práctica de una verdadera ética de la convivencia en todos los niveles: escolar, local, regional, nacional y universal.

El área de ciencias económicas y políticas es un espacio sumamente amplio para el desarrollo cognitivo y de los procesos de pensamiento del estudiante toda vez, que desde las diferentes disciplinas del área se puede prever en ejercicio las interpretaciones con sus correspondientes procesos cognitivos, la lectura de textos de interés social y económico, planteamientos sociales permiten al estudiante, no solo integrar el conocimiento o información significativa, sino también desarrollar esquemas mentales de permanente uso.

De esta manera toda la información procesada por el alumno se traducirá en unidades significativas de la realidad misma.

Las ciencias económicas y políticas por su estructura conceptual permite que el estudiante sea consciente de la realidad vivida, adopte una actitud de cambio y a la vez aportando alternativas lógicas de solución a sus necesidades para superar su estado de desarrollo.

Esta gran responsabilidad social del área, se concretiza cuando el estudiante es capaz de trazarse metas para su propio crecimiento y para el mejoramiento social, es aquí donde el área de ciencias económicas y políticas debe jugar un papel importante de transformación que involucren decisiones en los ámbitos familiar, comunitario, profesional y laboral.

Por tanto, conviene que los conocimientos adquiridos por el estudiante estén en concordancia con las circunstancias sociales, y mas alla de ello, que le permitan la búsqueda inteligente de soluciones y perspectivas de una vida digna.

3. REFERENTES TEÓRICO

3.1 OBJETO DE CONOCIMIENTO

La constitución Política vigente desde 1991 ordenó el estudio de la Constitución en los establecimientos educativos:

“Artículo 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la constitución y la instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El estado divulgará la Constitución”.

Dos aspectos deben resaltarse en esta norma: el primero, el carácter obligatorio de esta institución, al punto que es objetivo cardinal de la educación en nuestro país. El segundo, la norma sugiere la estrategia pedagógica de promover el aprendizaje de los principios y valores de la participación democrática a partir y en medio de las practicas que fomente la escuela.

Los conocimientos políticos y económicos de la sociedad colombiana deben ser objeto de estudio en los planes del estudio de las instituciones educativas.

3.2 OBJETO DE APRENDIZAJE

- El objeto de aprendizaje es la competencia de pensamiento político y económico que implican las competencias de interpretar, argumentar y proponer, en tanto expresiones de una misma realidad comunicativa, se dan de manera simultánea y dinámica, en las diversas experiencias de interacción con la realidad. Así, el acto de interpretar, en tanto fundado en el fenómeno de la comprensión lleva implícito el establecimiento de un dialogo de razones con los sentidos que circulan en el texto o en cualquier situación comunicativa. La interpretación de los planteamientos centrales que les otorgan sentido a dichos planteamientos. Tal apropiación significa entender qué plantea determinada pregunta, y por ello no tiene que ver, en la mayoría de los casos, con la identificación de un dato que se haya aprendido de memoria.
- La argumentación consiste en dar cuenta de las razones que explican las tesis o ideas centrales que sustentan las concepciones filosóficas más importantes. En política y economía significa tener en cuenta las posibilidades de sustentación o justificación de las interpretaciones a partir de los planteamientos hechos desde los ámbitos de estudio de la constitución y las leyes... No sólo es importante comprender un problema económico y social sino también esté en condición de explicar su sentido, de encontrar las razones que sustentan esta concepción.

- La competencia positiva consiste en un ejercicio de confrontación y refutación frente a los problemas centrales de la política y económica nacional y global... se caracteriza por plantear una opción o alternativa frente al problema tratando. Evaluar la validez de la solución que se plantea depende de las posibilidades de interpretación y argumentación que exige el problema en cuestión y no de su simple opinión personal.

4 CONTENIDOS

A continuación se presentan los contenidos por ámbitos y núcleos temáticos:

GRADO DÉCIMO ECONOMÍA

PRIMER PERIODO

1. Qué es y qué estudia la Economía
2. Las ideas económicas en su historia
3. Deterioro del medio ambiente versus industrialización
4. Desarrollo humano, desarrollo económico

Profundización de la media técnica:

- Desarrollo humano y económico

SEGUNDO PERIODO

1. Bienes y servicios
2. Sectores y factores económicos

Profundización de la media técnica:

- Desarrollo del mercado.

TERCER PERIODO

1. Producción, distribución y consumo.

Profundización de la media técnica:

- Deterioro del medio ambiente contra la industria.

CUARTO PERIODO

1. El Mercado

2. Los actores del mercado

3. La competencia.

Profundización de la media técnica:

- El ahorro y el crédito.

GRADO DÉCIMO POLÍTICA
PRIMER PERIODO

1. El concepto de política en su historia

2. Historia política de Grecia y Roma

Profundización de la media técnica:

- Comercio internacional

SEGUNDO PERIODO

1. El poder, la autoridad y el gobierno.

2. Derecho internacional humanitario versus legislación interna de cada país.

3. Mecanismos de participación ciudadana.

4. Los organismos multilaterales y la cooperación internacional.

5. Globalización, nacionalismos, regionalismos.

6. Autoritarismo y democracias.

7. Capitalismo, versus socialismo.

Profundización de la media técnica:

- Mecanismos de participación ciudadana.

TERCER PERIODO

1. Formas de gobierno y poder.

Profundización de la media técnica:

- Reglamentación política integral de liderazgo, aprendizaje y bienestar.

CUARTO PERIODO

1. Los poderes políticos ocultos: Relación Política y Economía

2. Derechos Humanos: Los derechos humanos en Colombia: Sociales, económicos y políticos.

Profundización de la media técnica:

- Derechos humanos, sociales, económicos y políticos de Colombia.

GRADO UNDÉCIMO ECONOMÍA

PRIMER PERIODO

1. Qué es y qué estudia la Macro empresa

Profundización de la media técnica:

- Macro economía.

SEGUNDO PERIODO

1. El P.I.B y sus mediciones
2. Economía, cultura, movimientos políticos a nivel internacional.

Profundización de la media técnica:

- El P.I.B

TERCER PERIODO

1. Los precios y su inflación

Profundización de la media técnica:

- Economía, cultura, movimientos políticos a nivel internacional.

CUARTO PERIODO

1. La tasa de cambio
2. Devaluación y revaluación.

Profundización de la media técnica:

- Formación procesos comunicativos, espacio físico y el equipamiento y la dinámica sociocultural.

GRADO UNDÉCIMO POLÍTICA

PRIMER PERIODO

1. Sistemas y regímenes políticos.

Profundización de la media técnica:

- Prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de participación ciudadana.

SEGUNDO PERIODO

1. Autoritarismo, democracia y totalitarismo.

Profundización de la media técnica:

- Derechos humanos en Colombia..

TERCER PERIODO

1. Poder constituyente y democracia

Profundización de la media técnica:

- Políticas ambientales.

CUARTO PERIODO

1. El régimen político colombiano

2. Derechos humanos

Profundización de la media técnica:

- Reglamentación laboral vigente de Colombia.

5 .ORIENTACIONES GENERALES

La ciencia política y económica no es una serie de principios abstractos, de tedioso aprendizaje, sino algo vivencial relacionado con la problemática de la juventud de hoy, que ayuda a que cada cual encuentre las soluciones, de acuerdo con sus circunstancias particulares, eso implica una mejor preparación del profesor, un espíritu amplio de diálogo, y una gran tolerancia para oír opiniones a veces absurdas. Lo importante es no olvidar la misión orientadora en el sentido de proporcionar a los alumnos principios para pensar rectamente, con el fin de que no naufrague su formación en el mar de los errores y precisiones ambientales, que el estudiante procurará defender valiéndose de lo que va aprendiendo en la lógica, de ahí la importancia de establecer criterios de administración del área tales como:

- **Trabajo en equipo:** Los educadores del área de filosofía requieren un trabajo mancomunado para exponer la didáctica del área, plantear reflexiones, llegar a conclusiones sugerencias por la razón, proponer estrategias metodológicas y en fin, convertirse en un equipo de alto desempeño.
- **Evaluación compartida:** Para detectar los progresos o deficiencias de los estudiantes es necesario acordar con cuáles logros, indicadores y criterios se va a evaluar de tal forma que el estudiante sea promovido al siguiente grado.
- **Planeación conjunta:** El equipo cooperativo de docentes planea al área con base en el siguiente patrón: reflexión pedagógica y curricular pública.- Adquirir y compartir un sentido acerca de la pedagogía y currículo de enseñanza.- Planea de manera conjunta los ejes temáticos, las competencias, las dimensiones, los dominios, los niveles y los criterios acordes con la metodología del área. – Actúa de manera coordinada según los roles y responsabilidades establecidas en el equipo cooperativo de trabajo.
- **Optimización de recursos:** El equipo cooperativo de trabajo del área de filosofía aplica en la gestión curricular el criterio de optimizar los recursos académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos y del talento humano de personas versados en los tratados filosóficos así como los talentos de cada uno de los integrantes del equipo.

6. METODOLOGÍA

Para el desarrollo metodológico de cada uno de los ejes temáticos y contenidos, se utiliza el siguiente método que consta de cuatro momentos:

- 1. ENFOQUE DE CADA UNA DE LAS CUESTIONES:** Aquí se plantea el problema, exponiendo en que consiste, el sentido que tiene y las dificultades que encierra. Esto debe hacerse de manera clara, sin juego de tecnicismo ni retóricas inútiles, pues la filosofía no debe convertirse en pirotecnia verbal, ni algo tan ininteligible que se convierta en martirio para el alumno, quien al oír las explicaciones del profesor, llega a pensar que ni éste entiendo lo que está diciendo. El interés por el tema se puede obtener hablando sencillamente, vinculándolo con los problemas personales (actitudinales) que viven los alumnos, o con ejemplos que vengan al caso.
- 2. REVISIÓN DE LAS SOLUCIONES HISTÓRICAS:** Propuestas las dificultades, hay que animar a los alumnos para que reflexionen con el fin de encontrarles soluciones satisfactorias. Pero, no todas las veces habrá resultado positivo. No queda, pues más salida que exponer las soluciones que el problema en cuestión han dado los filósofos. Cada alumno de identificará con alguna de ellas, que será la solución adoptada provisionalmente. En este momento se dejará que los alumnos libremente expongan el porqué de tal adopción.
- 3. CONTRASTE DE OPCIONES:** Luego de la exposición, debe darse lugar al diálogo y la discusión, que pueden organizarse fácilmente como mesas redondas o foros, lo que contribuirá a una clase activa e interesante para el alumno, porque le da ocasión de expresar sus inquietudes y de mostrar los valores que posee. Todo problema filosófico se presta a tres posturas en cuanto a su solución: las diametralmente opuestas y una que se sitúa en medio de las dos. Como siempre habrá alumnos que se ubican en los extremos, habrá también un grupo que, alarmados por el radicalismo y exclusivismo que toda posición extrema conlleva, adoptara la solución media.
- 4. OPCIÓN PERSONAL:** Después de momento anterior, sigue la opción de cada cual respecto a las soluciones propuestas. A veces, por la falta de madurez, no habrá una escogencia en firme, sino que ella quedaría a modo de inquietud mental con los caracteres de mera opinión, que llegará a rechazarse o abrazarse intelectualmente en el transcurso de los años.

Como puede apreciarse no debe, pues usarse como tradicionalmente se ha hecho, el método deductivo, sino el heurístico y hermenéutico, basado en preguntas planeadas cuidadosamente y formuladas con inteligencia y oportunidades, para lo cual puede tomarse como base los textos guías para el alumno, lecturas del periódico, revistas, videos, teleconferencias, casos de la vida

Real... entre otros, con el fin de estimular al alumno a pensar, a definir su posición mental y a comprobar y fomentar el saber.

Las preguntas instructivas sugieren y enseñan, obligan al alumno a la observación y a la reflexión, aplicar el resto de sus conocimientos y a realizar deducciones y conclusiones que tienen que ver con su vida concreta.

Así la filosofía no es una serie de principios abstractos, de tedioso aprendizaje, sino algo vivencial relacionado con la problemática de la juventud de hoy, que ayuda a que cada cual encuentre soluciones, de acuerdo con sus circunstancias particulares.

Para la didaxis cotidiana de la filosofía conviene:

- Evitar el monólogo del profesor durante toda la clase.
- Motivar la exposición desde el comienzo, escribiendo en el tablero el eje temático, los contenidos, objetivos, logros e indicadores del logro en cada lección.
- Interrogar a los alumnos continuamente, procurando el mayor acierto en la pregunta-
- Promover el trabajo en grupos: Mesas redondas, foros, video- foros... como complemento del trabajo dentro de la clase.
- Inculcar la afición a la lectura de obras filosóficas, enseñando a los alumnos a leer inteligentemente, luego ha de venir el trabajo escrito correspondiente.
- En estas actividades fuera de clase, se dará la prelación a los temas de actualidad: crisis de valores, violencia, drogadicción, desempleo, terrorismo...

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

La educación por competencias replantea las estrategias de enseñanza y de acuerdo con Eggen y Kauchack (1996) se pueden utilizar en el colegio los modelos inductivos, deductivos, de indagación, cooperativo y según Portela (2000) el modelo holístico, con las estrategias de enseñanza correspondientes, como se puede leer a continuación:

7.1 MODELOS INDUCTIVOS

Los modelos inductivos con modelos de procesamiento de la información, conformado por los modelos inductivo, de adquisición de conceptos y el integrativo:

- El modelo inductivo

“El modelo inductivo es una estrategia que puede usarse para enseñar conceptos, generalizaciones, principios y reglas académicas y, al mismo tiempo, hacer hincapié en el pensamiento de nivel superior y crítico. El modelo basado en las visiones constructivas del aprendizaje, enfatiza el compromiso activo de los alumnos y la construcción de su propia comprensión de los temas.” (Eggen y Kauchack 1996: 111)

El proceso de planeación del modelo consiste en tres fases sencillas que son: identificar núcleos temáticos, identificar logros y seleccionar ejemplos.

El desarrollo de la clase se realiza en cinco etapas: introducción donde se presentan los ejemplos a trabajar; a trabajar; al final abierto donde los estudiantes construyen nuevos significados; convergencia se caracteriza porque el docente, ante la dispersión de nuevos significados converge hacia una significación específica; Cierre es el momento donde los estudiantes identifican el concepto, el principio o la regla y la aplicación donde los estudiantes hacen uso del concepto, el principio o la regla para resolver problemas de la vida cotidiana o de las áreas de conocimiento.

- El modelo de adquisición de conceptos

Este modelo está relacionado con el inductivo, sin embargo es muy eficaz cuando se trata de enseñar conceptos al tiempo que se enfatiza en los procesos de pensamiento de nivel superior y crítico. La principal virtud del modelo, según Eggen y Kauchack (1996: 148), “es su capacidad para ayudar a los alumnos a comprender el proceso de comprobar hipótesis dentro de una amplia variedad de temas, en el contexto de una única actividad de aprendizaje.

La planeación consta de cuatro fases: Identificar núcleos temáticos, clarificar la importancia de los logros, seleccionar ejemplos pertenecientes y secuenciar ejemplos.

Las etapas del desarrollo del modelo son las siguientes:

ETAPA	DESCRIPCIÓN
Presentación de los ejemplos	Se presentan ejemplos positivos y negativos y se formulan hipótesis
Análisis de las hipótesis	Se alienta a los estudiantes a que analicen las hipótesis a la luz de nuevos ejemplos
Cierre	Tiene lugar cuando el estudiante analiza ejemplos para descubrir características decisivas y llegan a una definición
Aplicación	Se dan más ejemplos y se los analiza desde el punto de vista de la definición tomada

- **Modelo integrativo**

Este es otro modelo inductivo y puede utilizarse para la enseñanza en pequeños equipos de aprendizaje de relaciones entre hechos, conceptos, principios y generalizaciones los cuales están combinados en cuerpos organizados de conocimientos. La planeación del modelo se orienta por las fases de: Identificar núcleos temáticos, especificar logros y preparar las representaciones de tal manera que los estudiantes puedan procesar la información. El desarrollo de las clases se implementa en cuatro etapas: Descubrir, comparar y encontrar patrones, en la cual los estudiantes comienzan a analizar información; explicar similitudes y diferencias donde el docente formula preguntas para facilitar el desarrollo del pensamiento de los estudiantes a nivel superior; formular hipótesis sobre la obtención de resultados en diferentes condiciones y generalizar para establecer relaciones amplias, donde los estudiantes sintetizan y sacan conclusiones sobre los contenidos.

7.2 MODELOS DEDUCTIVOS

Los modelos deductivos, también están basados en el procesamiento de la información y lo conforman los modelos de enseñanza directa y el modelo de exposición y discusión:

- **Modelo de enseñanza directa**

Este modelo se utiliza por el docente para enseñar conceptos y competencias de pensamiento. Su fuente teórica está derivada de la teoría de la eficacia del docente, la teoría de aprendizaje por observación y la teoría del desarrollo de la zona próxima de Vigotsky. La planeación se orienta por 3 fases: Identificar los núcleos temáticos y las metas específicas en especial los conceptos y las habilidades a enseñar, identificar el concepto previo necesario que posee el estudiante para conectarlo con los nuevos conceptos y habilidades, seleccionar los ejemplos y problemas. La implementación de la clase se realiza en las siguientes etapas:

ETAPA	PROPOSITO
INTRODUCCIÓN	Provee una visión general del contenido nuevo, explora las conexiones con conocimientos previos y ayuda a comprender el valor del nuevo conocimiento.
PRESENTACIÓN	Un nuevo contenido es explicado y modelizado por el docente en forma interactiva.
PRACTICA GUIADA	Se aplica el nuevo conocimiento
PRACTICA INDEPENDIENTE	Se realiza transfer independiente

- **Modelo de exposición y discusión**

Es un modelo diseñado para ayudar a los estudiantes a comprender las relaciones en cuerpo organizado de conocimiento. Se base en la teoría de esquemas y del aprendizaje significativo de Ausubel y permite vincular el aprendizaje nuevo con aprendizajes previos y relacionar las diferentes partes del nuevo aprendizaje. La planeación se realiza en las siguientes fases: identificar metas, diagnosticar el conocimiento previo de los estudiantes, estructurar contenidos y preparar organizadores avanzados, donde se plantean las metas y una visión general de aprendizaje, presentación, donde se plantean las metas y una visión general de aprendizaje, presentación, donde el docente expone un organizador avanzado y explica cuidadosamente el contenido, monitoreo de la comprensión, en la cual se evalúa comprensión de los estudiantes a través de preguntas del docente, integración , en la cual se une la nueva información a los conocimientos previos y se vincula ente si las diferentes partes de los nuevos conocimientos y la etapa de revisión y cierre en la cual se enfatizan los puntos importantes, se resume el tema y se proporcionan conexiones con el nuevo aprendizaje

7.3 MODELOS DE INDAGACIÓN

Este modo de indagación es una estrategia diseñada para enseñar a los estudiantes como investigar problemas y responder preguntas basándose en hechos. En este modelo la planeación se orienta por las siguientes actividades: identificar metas u objetivos, identificar el problema, planificar la recolección de datos, identificar fuentes de datos primarios y secundarios, formar equipos, definir tiempo. La implementación de la clase se orienta por las siguientes etapas: presentar la pregunta o el problema, formular la hipótesis, recolectar datos, analizar, generalizar resultados.

- **Modelos de aprendizaje significativo**

Este modelo hace que los estudiantes trabajen en equipo para alcanzar una meta común, la planeación se realiza en 5 fases: planificar la enseñanza, organizar los equipos, planificar actividades para la consolidación del equipo, planificar el estudio en equipos y calcular los puntajes básicos del equipo, la implementación de la clase se realiza en las siguientes etapas:

ETAPA	PROPOSITO
ENSEÑANZA	Introducción de la clase Explicación y modelación de contenidos Practica guiada
TRANSICIÓN DE EQUIPOS	Conformar equipos
ESTUDIO EN EQUIPOS Y MONITOREO	El docente debe asegurarse que los equipos funcionen perfectamente
PRUEBAS	Retroalimentación acerca de la comprensión alcanzada Provisión de base para recuperar con puntos de superación
RECONOCIMIENTOS DE LOGROS	Aumento en la motivación

7.4 MODELO HOLÍSTICO

El modelo holístico es una estrategia de enseñanza que permite al docente, a partir de los objetos de enseñanza del plan de estudios o contenidos (declarativo, conceptos, procedimientos y actitudes) facilitar el desarrollo de los objetos de aprendizaje o las competencias que los estudiantes deben alcanzar. Se

Fundamentan en la teoría holística de Ken Wilbert en la cual la realidad son holones o totalidades / partes con jerarquías llamadas holoarquias.

El conocimiento que fundamenta una competencia también son holones: el saber qué (What), el saber cómo (know how), el saber dónde (Where), el saber cuándo (When), el saber por qué (Why), el saber para qué y el poder saber. Y unos a otros se integran en una holoarquía donde uno contiene al otro y algo más. Así por ejemplo para un estudiante ser competente en lectura crítica se requiere que domine el what o sea los niveles literal, inferencial e intertextual; el nivel inferencial contiene al literal y algo más que no está explícito en el texto y en el nivel intertextual contiene al texto y a otros textos. Así mismo se requiere el dominio del cómo, es decir, que sepa aplicar las habilidades de comprensión de lectura propia de esos niveles; el dónde, es decir, en qué tipo de textos y niveles aplica las Habilidades de comprensión y el cuándo las aplica. El Por qué o la explicación de la comprensión de lectura que ha tenido en los diferentes niveles, el saber para qué o sea tener el conocimiento de los propósitos de la lectura crítica y el poder saber la motivación para la comprensión de los niveles de la lectura crítica.

La planeación se orienta por las siguientes fases:

FASES	PROPOSITOS
DEFINIR EL OBJETIVO	Delimitar los propósitos a alcanzar en términos de competencias
DEFINIR OBJETOS DE CONOCIMIENTO	Seleccionar los ejes, los núcleos temáticos y los contenidos de estos: declarativos (hechos y conceptos) procedimentales (problemas, experimentos o ejercicios de aplicación) y actitudinales (creencias, expectativas, motivaciones, intereses)
DEFINIR OBJETOS DE APRENDISAJE	Seleccionar las competencias de cada una de las áreas de conocimiento y los procesos cognitivos que la caracterizan
DEFINIR LOGROS	Explicitar los resultados a alcanzar con la enseñanza
DEFINIR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Seleccionar las estrategias cognitivas, meta cognitivas, ambientales y de apoyo que pueden utilizar los estudiantes para mejorar el aprendizaje
SELECCIONAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Definir las estrategias inductivas, deductivas, de indagación, de aprendizaje en equipo, solución de
FASES	PROPOSITOS
	Problemas, cambio conceptual o

	reestructuración que el docente va a utilizar en la enseñanza
DEFINIR ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	Seleccionar las actividades de explotación que permite al docente conocer el estado de los conocimientos previos y de las competencias de los estudiantes.
SELECCIONAR ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN	Definir las actividades que permiten profundizar en la enseñanza de los núcleos temáticos y el dominio de las competencias e involucra: contrastación de conocimientos previos, presentación de conceptos con organizadores por parte del docente, planteamiento de problemas, formulación de objetivos para resolver el problema, formulación de hipótesis, búsqueda del conocimiento requerido para solucionar el problema, elaboración del diseño metodológico para la solución del problema, recolectar y analizar la información, presentar resultados y generalizaciones, verificar la solución propuesta
DEFINIR ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN EVALUACION O CIERRE	Seleccionar las actividades para verificar el dominio de las competencias
PROPONER ACTIVIDADES DE SUPERCACIÓN	Diseñar actividades para superar las dificultades presentadas por los estudiantes para el dominio de las competencias

El desarrollo de las clases se realiza en 3 etapas:

- **Actividades de exploración:** El docente presenta el núcleo temático, objetivos, logros, estrategias y competencias. Luego rastrea los conocimientos previos de los estudiantes a través de preguntas o situaciones.
- **Actividades de profundización:** El docente contrasta las ideas previas con o los conocimientos de las ciencias, las artes o la tecnología. Se

Seleccionan los equipos de trabajo y se formulan problemas utilizando el pensamiento científico para resolverlo. Luego se socializan, ajustan y revisan la producción del conocimiento de los estudiantes.

- **Actividades de culminación o evaluación:** Se plantean actividades para evaluar los niveles de adquisición, uso, justificación y control de las competencias del área.

8. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNITIVAS		
<ul style="list-style-type: none"> • Acceder al conocimiento previo • Crear imágenes mentales • Seleccionar ideas importantes • Organizar ideas claras • Explorar material para formar esquemas mentales • Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar conceptos • Presentar argumentos en las exposiciones y en la producción de conocimientos 		
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS		
<ul style="list-style-type: none"> • Buscar estrategias que faciliten el conocimiento de la tarea como: hacer que los procesos sean significativos, socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico. • Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas. • Hacer discusiones con otras personas sobre el método en los sistemas filosóficos. 		
ESTRATEGIAS DE APOYO		
<ul style="list-style-type: none"> • Buscar estrategias sobre el valor de la tarea • Identificar la tarea estableciendo metas y logros • Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas • Organizar, categorizar, delinear o graficar conocimientos previo 		
ESTRATEGIAS AMBIENTALES		
<ul style="list-style-type: none"> • Determinar si tiene material necesario: si es suficiente • Usar tiempo de descanso para la tarea: diálogo con los padres • Determinar si el material si es suficiente: El colegio dispone de un buen material? 		

ACTIVIDADES DE EXPLOTACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación Ética (cómo debe actuar el hombre?)	Comprensión del objetivo y logro sobre cómo debe actuar el hombre.	60'
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del comportamiento del hombre y su importancia para la solución de problemas	Creencias y valores personales sobre cómo debe comportarse el hombre.	30'

3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje sobre cómo debe actuar el hombre	Actitudes personales hacia el aprendizaje sobre cómo debe actuar el hombre	30'
4. Rastreo de los conceptos previos de la Ética en los estudiantes	Conceptos previos sobre la ética.	30'
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	Categorización de los conceptos previos, cuadros y mapas conceptuales.	60'
6. Exposición de las ideas previas sobre la ética por parte de los estudiantes	Comprensión de ideas previas por parte de profesor y los estudiantes	30'

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN Y EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de las lecturas sobre la actualización del hombre desde las diferentes teorías éticas.	Identificación de las características de cómo debe actuar el hombre desde las diferentes teorías éticas.	4 horas
2. Explicación sobre cómo debe actuar el hombre desde las diferentes teorías éticas	Comprensión del significado de la actuación del hombre	4 horas
3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y las teorías éticas, elaboración de cuadros y mapas conceptuales.	Sustentación de las ideas previas con las teorías éticas, sustentación de cuadros y mapas conceptuales.	4 horas

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN Y EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Análisis de las teorías estudiadas y argumentación sobre cómo debe actuar el hombre.	Análisis, interpretación, argumentación y contrastación sobre cómo debe actuar el hombre.	2 horas
2. Revisión de la calidad de los productos realizados por los estudiantes.	Conclusiones generales y aportes al análisis, interpretación, argumentación y contrastación de los trabajos realizados.	2 horas

8.COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

Todos los sistemas educativos hablan de buscar una educación integral, que de manera holística atienda a las necesidades, inquietudes, intereses y expectativas de los estudiantes y de los padres de familia, esto es lo que se considera dentro del nuevo paradigma educativo para el siglo XXI. Aun sabiendo que tenemos una escuela del siglo XVIII, con establecimientos del siglo XX, una educación y formación con planteamientos y docentes del siglo XX para unos estudiantes del siglo XXI. Esta paradoja ofrece una nueva mirada para entender el verdadero sentido de la educación: Un paradigma educativo enormemente creativo, innovador que traspase las fronteras sobre las ideas que se tienen sobre lo educativo y su papel transformador de pensamientos y de sociedades.

EL TRABAJO POR COMPETENCIAS plantea una dinámica de trabajo que implica un cambio de paradigma en el pensar pedagógico, donde se modifiquen horarios, se establezcan una cargas académicas acorde a lo planteado (ver esquema del proyecto DE TRABAJO POR COMPETENCIAS), unas competencias a desempeñar, involucrar la tecnología, informaciones y comunicaciones TICS, como herramienta básica para los diferentes desempeños, una escuela abierta a los cambios, a la comunidad, a los avances de la ciencia y la tecnología y con un gran la búsqueda de la mejora continua para lograr una formación integral.

El estudio de las competencias y el ejercicio de proceso de reflexión y cambio, desde una perspectiva de una educación integral, más participativa y pertinente contiene uso fundamentos y características que deben tener las competencias educativas.

Definir competencia en el sentido más simple es decir competencia es saber hacer en contexto pero lógicamente esta definición va mucho más allá, para tratar de entender las competencias se determinan unas características básicas:

- Constituyen un saber hacer, esto es, un saber que se aplica;
- Es susceptible de adecuarse a una diversidad de contextos;
- Y tiene un carácter integrador, abarcando conocimientos, procedimientos y actitudes.

Incorporar las competencias básicas al currículo ha ido temas de estudio de muchos países para tratar de entender cuáles son aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos. Por ello se denominan competencias básicas.

Las competencias básicas son aquellas competencias que debe haber desarrollado durante su vida escolar un estudiante para poder lograr:

- La realización personal con el fortalecimiento de valores.
- Desarrollar habilidades y destrezas.
- Ejercer la ciudadanía activa.
- Ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente.
- Saber actuar en contexto y en deferentes situaciones.
- Incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria.
- Proporcionar la sinergia y resiliencia.
- Trabajar por el mejoramiento continuo.

Determinar las competencias básicas en el currículo y como marco para el desarrollo de la labor educativa tiene varias finalidades:

- Integrar los diferentes aprendizajes incorporados a las diferentes áreas o asignaturas.
- Permitir a todos los estudiantes integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos.
- Ubicar al estudiante en el nivel de desempeño de la competencia siempre con el objetivo de superar y avanzar.
- Identificar los contenidos, temas, problemas, textos y contextos que son relativos al proceso educativo en cada nivel.
- Determinar los criterios de evaluación bajo los cuales se maneje el sistema institucional de evaluación.
- Inspirar las distintas decisiones relativas al proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Con el desarrollo de los planes de estudio en las diferentes áreas se pretende que todos los estudiantes alcancen los objetivos educativos y, consecuentemente, también que adquieran las competencias básicas. Sin embargo, no existe una relación única, totalitaria y equivalente entre la

enseñanza de determinadas áreas o asignaturas y el desarrollo de ciertas competencias. Cada una de las áreas

Contribuye al desarrollo de diferentes competencias y, a su vez, cada una de las competencias básicas se alcanzará como consecuencia del trabajo en varias áreas o asignaturas esto es lo que se llama transversalidad.

El trabajo en las áreas y asignaturas del currículo para contribuir al desarrollo de las competencias básicas debe complementarse con diversas medidas organizativas y funcionales, imprescindibles para su desarrollo.

- La organización desde lo directo, académico-formativo, administrativo, y de comunidad para el funcionamiento de la institución.
- Identificar las aulas como hábitat (aulas especializadas) de manera que ellas en si mismas generen aprendizajes.
- La participación del estudiantado, en la dinámica institucional y el acompañamiento efectivo de los padres de familia y la participación de toda la comunidad educativa.
- La legislación vigente, que permite dentro de la autonomía escolar generar cambios e innovaciones incluso en los procesos evaluativos.
- El uso de determinadas metodologías y recursos didácticos, o la concepción, organización y funcionamiento de salas de informática, la internet como herramienta, las bibliotecas y el bibliobanco, las aulas abiertas, el uso de TICS, entre otros.
- El diseño de un servicio educativo con calidad que funciona como un sistema y favorece la gestión por procesos.
- El conocimiento del contexto, la innovación, la convivencia y la ciudadanía.
- EL perfil de docente con una actitud provocadora hacia el conocimiento.
- La planificación de las actividades complementarias y extraescolares puede reforzar el desarrollo del conjunto de las competencias básicas.
- Un modelo que estructura las competencias en saberes, momentos, intereses y productos.

Todas estas características pueden contribuir de modo determinante a la adquisición de competencias relacionadas con la regulación de los aprendizajes, el desarrollo emocional o las habilidades sociales.

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea, y teniendo en cuenta los planteamientos del MEN, es pertinente reconocer las competencias que se ajustan dentro del proyecto Educativo Institucional de manera que todos los

Estudiantes puedan desarrollarlas, demostrarlas y tengan avances significativos en su proceso de aprendizaje.

1. COMPETENCIA SOCIAL Y CIDADANA C.S.C

Esta competencia supone comprender la realidad social en que se vive afrontar la convivencia y los conflictos empleando el juicio ético basado en los valores y prácticas democráticas, y ejercer la ciudadanía, actuando con criterio propio, contribuyendo a la construcción de la paz y la democracia, y manteniendo una actitud constructiva, solidaria y responsable ante el cumplimiento de los derechos y obligaciones cívica dentro del contexto histórico, geográfico y político.

Esta competencia hace posible comprender la realidad social en que vive, cooperar, convivir y ejercerla ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su manera. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permitan participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas.

Globalmente supone utilizar, para desenvolverse socialmente,, el conocimiento sobre la evolución y organización de las sociedades y sobre el riesgo y valores del sistema democrático, así como utilizar el juicio moral para elegir y tomar decisiones, y ejercer activa y responsablemente los derechos y deberes de la ciudadanía

La dimensión ética de la competencia social y ciudadana entraña ser consciente de los valores del entorno, evaluarlos y reconstruirlos afectiva y racionalmente para crear progresivamente un sistema de valores propio y comportarse en coherencia con ellos al afrontar una decisión o un conflicto. Ello supone entender que no toda posición personal es ética si no está basada en el respeto a principios o valores universales como los que encierran la declaración de los Derechos Humanos.

SE REFIERE A:

- La comprensión de la realidad histórica, geográfica y social del mundo, su evolución, sus logros y sus problemas.

- La comprensión crítica de la realidad exige experiencia, conocimientos y conciencia de la existencia de distintas perspectivas al analizar la realidad.
- El análisis multicausal y sistémico para enjuiciar los hechos y problemas sociales e históricos y para reflexionar sobre ellos de forma global y crítica.

- Realizar razonamientos críticos y lógicamente válidos sobre situaciones reales y dialogar para mejorar colectivamente a comprensión de la realidad.

LOS CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES DE LA COMPETENCIA SOCIAL Y CUIDDANA

PERMITEN E IMPLICAN:

- Entender los rasgos de las sociedades actuales, su creciente pluralidad y su carácter evolutivo.
- Demostrar comprensión de la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución y progreso de la humanidad.
- Disponer de un sentimiento común de pertenencia a la sociedad en que vive.
- Mostrar un sentimiento de ciudadanía global compatible con la identidad local.
- Disponer de habilidades para participar activa y plenamente en la vida cívica.

LAS HABILIDADES

- Entender que los conflictos de los valores e intereses forman parte de la convivencia.
- Resolver conflictos con actitud constructiva.
- Tomar decisiones con autonomía empleando, tanto los conocimientos sobre la sociedad como una escala de valores.
- Realizar la reflexión crítica y el dialogo en el marco de los patrones culturales básicos de cada región, país o comunidad.
- Conocerse y valorarse, saber comunicarse en distintos contextos.
- Expresar las propias ideas y escuchar las ajenas.

- Ser capaz de ponerse en lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio.
- Tomar decisiones en los distintos niveles de la vida comunitaria.
- Valorar los intereses individuales y los del grupo.
- Valorar de las diferencias reconociendo de la igualdad de derechos entre los diferentes colectivos, en particular, entre hombres y mujeres
- Practicar el dialogo y de la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos, tanto en el ámbito personal como en el social.
- Utilizar los principios de una ciudadanía activa e integradora que exige el conocimiento y comprensión de los valores en que se asientan los estados y sociedades democráticas, de sus fundamentos, modos de organización y funcionamiento.
- Reflexionar críticamente sobre los conceptos de democracia, libertad, solidaridad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía, con particular atención a los derechos y deberes reconocidos en las declaraciones internacionales y en la Constitución Colombiana.
- Mostrar un comportamiento coherente con los valores democráticos.
- Tomar conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones, y el control y autorregulación de los mismos.

COMPETENCIAS CSC- CPA. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL (ECONOMÍA)

COMPETENCIAS-INTELIGENCIA	COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO SOCIECONOMICO-I. INTERPERSONAL			
Subcompetencia y descriptores	Nivel BAJO	Nivel BÁSICO 2	Nivel ALTO 3	Nivel SUPERIOR
Plantea hechos y fenómenos socioeconómicos Identificar preguntas o problemas	Plantea alguna pregunta o problema sobre situaciones individuales y concretas con deficiencia y vacíos	Plantea bastantes preguntas o problemas sobre situaciones individuales y concretas	Plantea algunas preguntas o problemas sobre situaciones globales y universales	Plantea una amplia gama de preguntas o problemas sobre situaciones particulares y generales
Formula posibles hipótesis	Formula una hipótesis que no es relevante, frente a hechos o fenómenos económicos	Formula una hipótesis incompleta, frente a hechos y fenómenos económicos	Formula una hipótesis que predice algo pero no clarifica la relación entre las variables para explicar hechos y fenómenos económicos	Formula una hipótesis que predice la relación entre variables para explicar hechos y fenómenos económicos
Comprende hechos, elementos y componentes de procesos económicos	Presenta grandes lagunas y vacíos para identificar hechos, elementos y componentes de los procesos económicos	Identifica algunos hechos, elementos y componentes de los procesos económicos	Identifica los hechos, elementos y componentes de los procesos económicos	Identifica hechos, componentes y elementos de los procesos económicos y determina críticamente sus causas y consecuencias.

Conoce y emplea términos y concepto de la economía	Desconoce términos y conceptos de las ciencias económicas	Comprende con vacíos, algunos términos y conceptos básicos de las ciencias económicas	Conoce, emplea y aplica términos y conceptos fundamentales de las ciencias económicas	Comprende, diferencia y relaciona los términos fundamentales de la economía y determina causas y consecuencias de éstos en la realidad
Caracteriza teorías y políticas económicas	Desconoce las teorías y políticas económicas	Identifica algunas teorías y políticas económicas con visibles fallas	Identifica, explica y caracteriza las teorías y las políticas económicas.	Asume posición crítica y elabora teorías propias frente a teorías y políticas económicas
Control y gestión del propio el aprendizaje	No manifiesta interés en mejorar su propio aprendizaje	Muestra interés en mejorar sus propias capacidades de aprendizaje, pero no persevera en ello	Es perseverante en su responsabilidad de mejorar alguna de sus capacidades a corto plazo	Potencia sus capacidades de aprendizaje y se compromete en superar las deficiencias con perseverancia
Emplea las TIC como herramientas de aprendizaje	No emplea las TIC como herramienta de aprendizaje	Con poca frecuencia e ineficiencia emplea las TIC como herramienta de aprendizaje	Emplea las TIC como herramienta en la búsqueda, comprensión y manejo de temas y conceptos propios de las ciencias económicas	Busca información en las TIC, las relaciona, compara y amplía y busca mejor comprensión y manejo de temas y conceptos de economía.

5° periodo	No alcanzó las competencias mínimas exigidas en ciencias económicas	Con lagunas y vacíos, alcanza las competencias mínimas exigidas en ciencias económicas	Alcanzó las competencias básicas exigidas en ciencias económicas	Se apropió de las competencias en ciencias económicas, evidenciando gusto, dominio, y resultados de en sus aplicaciones
Escuchar y compartir opiniones	Tiene dificultades para escuchar a sus compañeros y profesores, y no comparte sus opiniones	Escucha pero le gusta aceptar opiniones diferentes a las suyas	Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros y profesores y expresa con claridad sus ideas	Escucha, respeta, valora y acoge las opiniones de sus compañeros y profesores, sabe expresar con libertad y corrección sus ideas

BIBLIOGRAFÍA

- ARANGUREN, J.L. Ética y Política. Madrid: Guadarrama.
- ARISTÓTELES. Obras. Madrid: Aguilar.
- ASH. W. Marxismo y Moral. Méjico; Era.
- CAPECK.M. El impacto filosófico de la física contemporánea. Madrid; Tecnos.
- CATARELLI, Alberto .La filosofía. Madrid: Cremos. 1996.
- COLLINGWOOD R. G. La idea de naturaleza. Méjico: F.C.E.
- COPLESTON, J. Historia de la filosofía. Madrid: Gredos.
- ELIADE, M. Mito y realidad. Madrid: Guadarrama.
- FRONDIZI, R. Qué son los valores? Méjico: F.C.E.
- GARCÍA ORTIZ, Fabio, Pensemos 10° y 11°. Bogotá: Voluntad.
- GEYMONAT, L. El pensamiento científico. Buenos aires: Eudeba.
- GILSON, E. La filosofía de la Edad Media. Madrid: Gredis.
- HEGEL, G. La fenomenología del Espíritu. Méjico: F.C.G.
- HEIDEGGER, M .Qué es la metafísica y otros ensayos. Buenos Aires: Siglo XXI
- KHUN, Hans. ¿Existe Dios? Madrid: B.A.C.

- KIRK Y RAVEN. Los filósofos presocráticos. Madrid: Gredos.
- OCHOA JARAMILLO, Daniel agosto. Filosofía 10° y 11°. Bogotá: Santillana- 1995.
- PIAGET, J. Tratado de lógica y teoría del conocimiento. Buenos Aires: Paidós.
- PLATÓN. Obras completas. Madrid: Aguilar.

- POPPER, K. La lógica de la investigación científica: Madrid; tecnos.
- RUIZ R. La filosofía del valor. Méjico: F.C.E.
- SANCHEZ, A .Ética, Méjico: Grijalbo.
- TILLICA, P. La filosofía de la religión. Buenos Aires: Megápolis
- GAARDNER, Jostein. El mundo de Sofía.
- HESSEN, J. Teoría del conocimiento.
- BARTHES, Roland. Mitologías.
- AYALA, Domingo. Didáctica de la filosofía.
- ZULETA, Estanislao. Crítica y lógica.
- SAVATER, Fernando. Ética para Amador.
- SAVATER, Fernando. Ética y política.